

Dijeljenje primjera dobre prakse	
Nastavni predmet	Tehnička kultura
Razred	5.
Autori:	Katica Mikulaj Ovčarić/Kristijan Ovčarić
Škola	
Naziv teme	Izrada tehničke tvorevine - utvrde
Vrijeme realizacije vježbe:	Dva školska sata
Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	<p>TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p> <p>TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Tehničko crtanje Tehnička dokumentacija Crtanje mreže geometrijskih tijela Izrada tehničke tvorevine</p>
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje tehničku dokumentaciju • izrađuje uglat geometrijsko tijela (s nastavcima za lijepljenje) • sastavlja geometrijska tijela u cjelinu • primjenjuje pravila zaštite na radu • surađuje sa ostalim učenicima u razredu
Povezanost s međupredmetnim temama i drugim predmetima	<p>Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Metode rada	Razgovor, demonstracija, praktičan rad, rješavanje problema
Oblici rada	Frontalni, samostalan rad, grupni rad

Tijek izvođenja nastavnog procesa

Organizacija nastavnog sata

Uvodni dio sata

Kratka analiza već realiziranog dijela projekta.

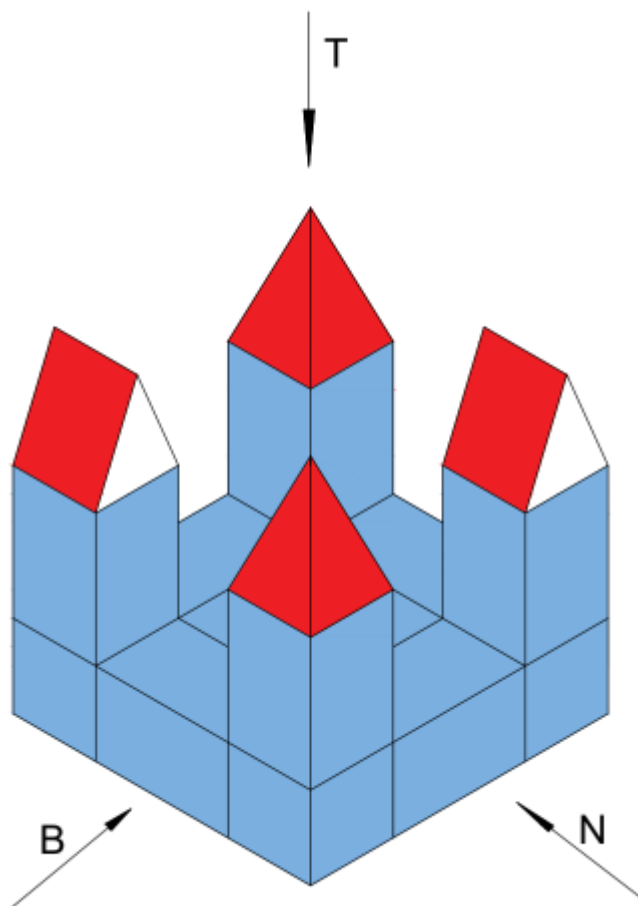
Središnji dio

rad u grupi:

- priprema radnog mjesta
- spajanje i lijepljenje geometrijskih tijela u cjelinu prema sastavnom crtežu
- provjeravanje stabilnosti utvrde
- pospremanje radnog mjesta i pisanje izvješća o radu

Završni dio

Analiza radova.



Informacije o vrednovanju

- vrednovanje kao učenje, vrednovanje rada u grupi

Kriterij	Bodovi							
	1	2	3	4	1. član	2. član	3. član	4. član
Suradnja s članovima grupe i uvažavanje tuđeg mišljenja	Drugima ne daje do riječi. Često nije dobar timski igrač.	Govori većinu vremena i rijetko drugima daje riječ. Povremeno sluša, dijeli i podržava trud ostalih, no ponekad nije dobar član tima.	Ponekad govori puno, ali većinom je dobar slušač. Uglavnom sluša, dijeli i podržava trud ostalih. Ne uzrokuje tenzije u grupi.	Uvijek sasluša druge članove grupe. Podržava njihov trud.				
Podjela odgovornosti	Ne izvršava svoj dio zadatka. Uvijek to odradi drugi član grupe.	Rijetko radi. Treba ga često poticati na rad.	Većinu vremena radi na zadatku. Rijetko ga treba poticati na rad.	Radi samostalno, bez dodatnog poticaja.				
Rješavanje problema	Niti ne pokušava ponuditi neko rješenje.	Ne sudjeluje u prijedlogu mogućeg rješenja, ali prihvaća rješenje koje predlaže netko drugi.	Razmišlja o predloženom rješenju, dajući svoje sugestije.	Aktivno traži i predlaže rješenja problema.				

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenoga

Prilagodba uvjeta učenja učenicima s posebnim potrebama

Učenici s teškoćama

Učenici izrađuju geometrijska tijela iz već izrezanih mreža.

Daroviti učenici

Daroviti učenici za potrebe prezentacije fotografiraju i snimaju faze rada i te zapise koriste u prezentiranju tehničke tvorevine

Napomene	
-----------------	--