

| Dijeljenje primjera dobre prakse | |
|---|---|
| Nastavni predmet | Tehnička kultura |
| Razred | 5. |
| Autori: | Katica Mikulaj Ovčarić/Kristijan Ovčarić |
| Škola | |
| Naziv teme | Nadogradnja tehničke tvorevine - utvrde |
| Vrijeme realizacije vježbe: | Dva školska sata |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu | <p>TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja.</p> <p>TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> |
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima | <p>Tehničko crtanje Tehnička dokumentacija Crtanje mreže geometrijskih tijela Izrada tehničke tvorevine</p> |
| Razrada odgojno-obrazovnih ishoda | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje tehničku dokumentaciju • izrađuje uglat geometrijsko tijela (s nastavcima za lijepljenje) • sastavlja geometrijska tijela u cjelinu • primjenjuje pravila zaštite na radu • surađuje sa ostalim učenicima u razredu |
| Povezanost s međupredmetnim temama i drugim predmetima | <p>Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> |
| Metode rada | Razgovor, demonstracija, praktičan rad, rješavanje problema |
| Oblici rada | Frontalni, samostalan rad, grupni rad |

Tijek izvođenja nastavnog procesa

Organizacija nastavnog sata

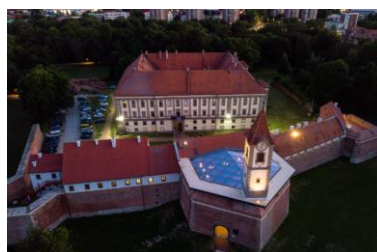
Uvodni dio sata

- oluja ideja- nadogradnja dvorca (vrata, prozori, ograda...)

Središnji dio

rad u grupi:

- istražuju na Internetu slike radi odabira najboljeg rješenja za nadogradnje dvorca
- svaki učenik u grupi mora napraviti minimalno dva dodatna dijela prema dogovoru unutar grupe
- predstavljanje tehničke tvorevine (dvorca)



<https://punkufer.dnevnik.hr/clanak/putovanja/najljepsi-dvorci-ozivjeli-su-u-zaednickom-projektu-hrvatske-i-slovenije-living-castles---667362.html>

<https://hkm.hr/vijesti/stari-grad-zrinskih-u-cakovcu/>

Završni dio

Izlazna kartica:

Koje faze rada su bile teže nego što si očekivao/la?

Što ti je bilo najzanimljivije u radu u grupi?

Misliš li da si mogao/la više pridonijeti radu grupe?

Informacije o vrednovanju

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenoga

| BODOVI | 3 | 2 | 1 | 13-15 odličan(5) 11-12 vrlo dobar(4) 8-10 dobar (3) 6-7 dovoljan(2) |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Sastavnice | | | | |
| Izlaganje | Jasno i sigurno prezentira tehničku tvorevinu. Koristi se tehničkim nazivljem. | Jasno i sigurno prezentira tehničku tvorevinu. Povremeno koristi tehničko nazivlje. | Nepovezano i nejasno prezentira tehničku tvorevinu. Ne koristi tehničko nazivlje. | |
| Opis faza rada | Faze rada su pravilno poredane i opisane. | Faze rada su većinom pravilno poredane i opisane. | Izlaganje je teško pratiti jer govornik skače s teme na temu. | |
| Alat i pribor | Nabrojani su svi alati i pribor. | Nisu nabrojani svi alati i pribor. | Alati i pribor nisu navedeni. | |
| Zaštita na radu | Objašnjene su mjere zaštite. | Mjere zaštite nisu u potpunosti opisane. | Mjere zaštite nisu objašnjene. | |
| Vrijeme prezentiranja | Drži se zadanog vremena | Predugo govori. | Ne govori dovoljno dugo. | |

| Prilagodba uvjeta učenja učenicima s posebnim potrebama | |
|--|--|
| Učenici s teškoćama | Ponuditi učenicima na samoljepljivim papirima prozore i vrata. |
| Daroviti učenici | Daroviti učenici za potrebe prezentacije fotografiraju i snimaju faze rada i te zapise koriste u prezentiranju tehničke tvorevine. |
| Napomene | |