

Dijeljenje primjera dobre prakse	
Nastavni predmet	Tehnička kultura
Razred	7.
Autori:	Katica Mikulaj Ovčarić/Kristijan Ovčarić
Škola	
Naziv teme	Izrada stalka pribora za kuhanje
Vrijeme realizacije vježbe:	Dva školska sata
Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	OŠ TK B.7.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala.
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Metali i vrste metala Ispitivanje svojstva metala Izrada tehničke tvorevine Zanimanja u metalurgiji
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje tehničku dokumentaciju • crta mrežu uglatoga geometrijskoga tijela (s nastavcima za lijepljenje) • primjenjuje pravila zaštite na radu • surađuje sa ostalim učenicima u razredu
Povezanost s međupredmetnim temama i drugim predmetima	Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Poduzetništvo B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Metode rada	Razgovor, demonstracija, praktičan rad, rješavanje problema
Oblici rada	Frontalni, samostalan rad

Tijek izvođenja nastavnog procesa

Organizacija nastavnog sata

Uvodni dio

Motivacija

individualno:

Povezivanje s praktičnom primjenom: Istaknite važnost pribora za kuhanje u svakodnevnom životu i objasnite kako njihova izrada može unaprijediti kvalitetu kuhanja. Ukažite na to da će učenici biti nagrađeni vlastitim rukotvorinama koje mogu koristiti u svojoj kuhinji.

Središnji dio

- pripremiti radno mjesto
- proučiti zadatak
- analizirati sastavni crtež
- zacrtati pozicije na materijal
- izrezati dijelove
- spojiti dijelove prema sastavnom crtežu



Završni dio

Analiza, refleksija i vršnjačko vrednovanje

Informacije o vrednovanju

Vrednovanje za učenje

Sastavnice	IME I PREZIME UČENIKA	IME I PREZIME UČENIKA	IME I PREZIME UČENIKA	IME I PREZIME UČENIKA	IME I PREZIME UČENIKA
Preciznost ocrtavanja					
Preciznost rezanja					
Fina obrada pozicija					
Urednost lijepljenja					
Racionalno korištenje materijala					
Organizacija radnog mjesta					

Vrednovanje kao učenje

Sastavnice	Opis bodova
Preciznost zacrtavanja pozicija na materijalu (lopatica 1)	
- 1 bod po poziciji	Zacrtao/la sam uz odstupanja do 3 mm po poziciji.
- 2 boda po poziciji	Zacrtao/la sam uz odstupanja do 2 mm po poziciji.
- 3 boda po poziciji	Zacrtao/la sam uz odstupanja do 1 mm po poziciji.
Preciznost rezanja pozicija	
- Za 1 bod	Rezao/la sam s odstupanjem do 3 mm
- Za 2 boda	Izrezano uz odstupanje do 2 mm.
- Za 3 boda	Precizno izrezano uz odstupanja do 1 mm.
Preciznost obrade	
- Za 1 bod	Obradio/la sam bridove s odstupanjem do 3 mm.
- Za 2 boda	Precizno sam obradio/la površine i rubove s odstupanjima do 2 mm.
- Za 3 boda	Izuzetno precizno sam obradio/la bridove uz odstupanje do 1 mm.
Preciznost i urednost spajanja	
- Za 1 bod	Spojio/la sam dijelove s odstupanjima do 3 mm ili manjim prazninama.
- Za 2 boda	Precizno i uredno sam spojio/la dijelove s odstupanjima do 2 mm.
- Za 3 boda	Izuzetno precizno i uredno sam spojio/la dijelove uz odstupanje do 1 mm.

Vrednovanje naučenoga	/
Prilagodba uvjeta učenja učenicima s posebnim potrebama	
Učenici s teškoćama	Učenicima pripremiti već zacrtane pozicije.
Daroviti učenici	Učenici mogu prema svojoj ideji doraditi stalak za pribor za kuhanje.
Napomene	

