

Digitalna strategija Osnovne škole Prelog



OSNOVNA ŠKOLA PRELOG
Trg bana Jelačića 2
40 323 Prelog

Sadržaj

Svrha izrade digitalne strategije.....	2
Položaj škole u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije.....	3
IKT misija	4
IKT vizija	4
IKT strateški ciljevi	6
Okvirni prijedlog plana održavanja radionica	7

Svrha izrade digitalne strategije

Cilj je opisati provođenje procesa usmjeravanja i određivanja prioriteta projektnih aktivnosti u području digitalne transformacije Škole i nastavnih procesa. Digitalna strategija je nastala iz izučavanja rezultata pilot projekta e-Škole nakon čega je ustanovljena digitalna zrelost Škole i prepoznata područja za napredovanje i poboljšanje iste.

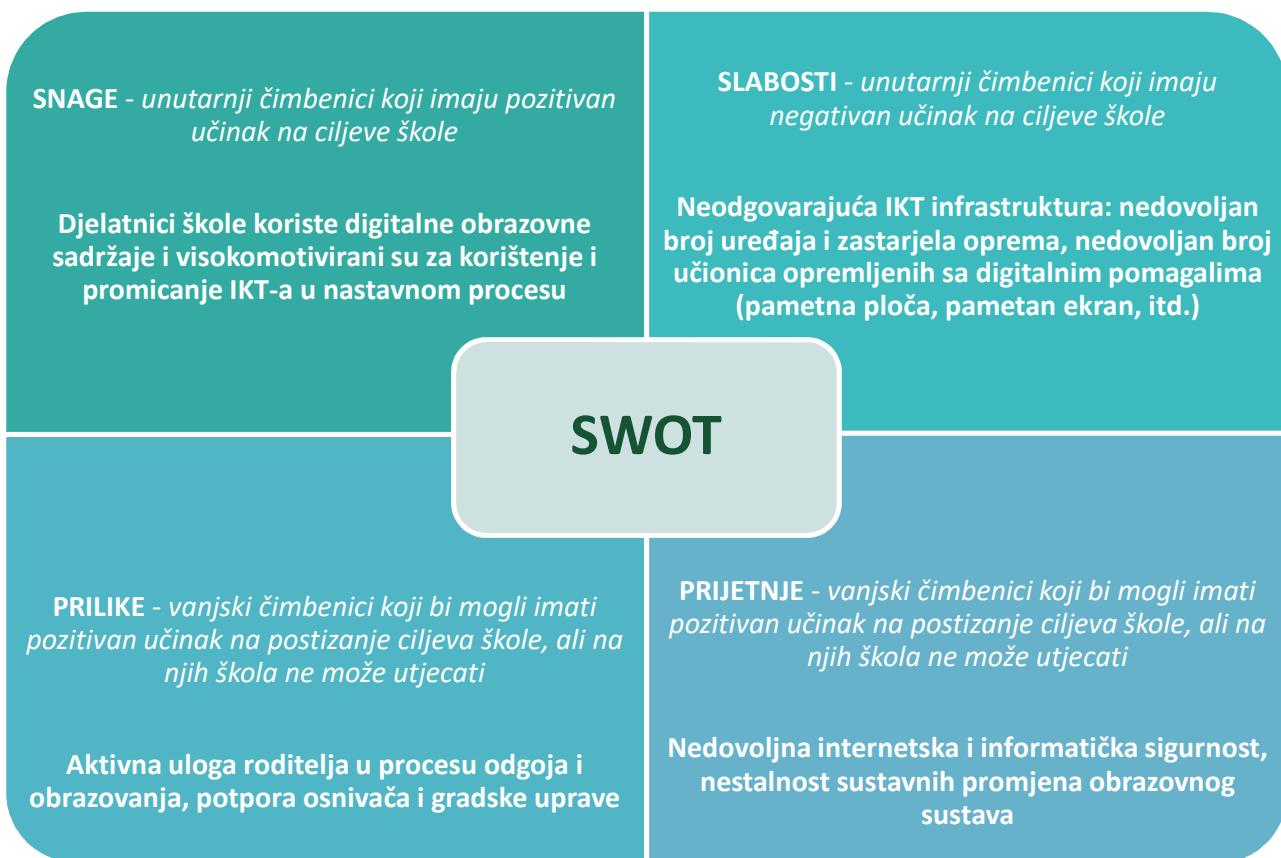
Strateški plan primjene IKT-a vrijedan je alat koji može pomoći u definiranju strateških smjernica dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja škole s ciljem povećanja digitalne zrelosti, a uključuje; (1) analizu stanja i iskorištavanje postojeće računalne opreme i ostale digitalne imovine, (2) nabavu nove računalne opreme i ostale digitalne imovine, (3) kontinuirano učenje i usvajanje novih digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika, (4) razvijanje novih digitalnih obrazovnih sadržaja i (5) stvaranje uvjeta za implementaciju digitalnih obrazovnih sadržaja u školi.

Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi ima važnu ulogu u pristupu učenju i podučavanju, vrednovanju postignuća učenika i korištenju podataka prikupljenima iz različitih informacijskih sustava (e-Dnevnik, e-Matica i dr.) radi sustavnog pristupa u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću. Zbog toga je važan strateški i planski pristup primjeni IKT-a u škole, koji provodi ravnatelj/ravnateljica škole u suradnji s aktivom nastavnika i IKT stručnjaka zaduženih za razvoj i implementaciju IKT strategije.

Uvođenje raznih digitalnih mogućnosti i IKT rješenja, nužno treba pratiti unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika i drugih djelatnika škole, što utječe i na unaprjeđenje digitalnih kompetencija korisnika tih usluga, u ovom slučaju učenika.

Položaj škole u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije

Za prikaz postojećeg stanja u vezi informacijsko-komunikacijske tehnologije i utjecaju okruženja na trenutnu opremljenost i količinu dostupne informacijsko-komunikacijske tehnologije izrađena je jednostavna SWOT analiza (snage, slabosti, prilike i prijetnje).



Analizom su prepoznati unutarnji i vanjski čimbenici koju utječu na ostvarenje ciljeva škole te na čemu sve škola može poraditi te na što može utjecati da se ti ciljevi ispune. Tako su prepoznati djelatnici kao najvažnija snaga škole. Škola na raspolaganju kao resurs ima veliki broj djelatnika koji su spremni koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, spremni i motivirani su dalje unaprjeđivati svoje znanje o korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije sa svrhom osobnog razvoja i poboljšanja nastavnih procesa.

IKT misija

Učenicima osiguravati ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu istraživati, proučavati i naučiti kako primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za unaprjeđenje svojih znanja i vještina te unaprjeđenje okoline i društva čiji su punopravni članovi. Djelatnicima škole sustavno nastojati osigurati sve potrebne moderne IKT resurse za provođenje nastave po propisanom pedagoškom standardu, te smanjenje administrativnog opterećenja učitelja kroz povećanje efikasnosti rada prilikom korištenja IKT-a.

Škola osigurava učenicima stjecanje digitalnih kompetencija, koje će ih sposobiti za život i rad na poslovima budućnosti, pružajući im potrebne vještine i znanja da bi izrasli u ljudi koji razmišljaju globalno u društveno-kulturnom kontekstu i prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, izazovima primjene suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

IKT vizija

Primjenom IKT-a postići ćemo informacijsku pismenost učenika. Djelatnici škole će biti pripremljeni za primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u izvođenju nastave. Budući učitelji u dalnjem obrazovanju učenika će biti zadovoljni njihovim znanjem i digitalnim vještinama.

Posebnu brigu voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Na području primjene IKT-a kroz organizacijsko-poslovni proces naša škola želi postati digitalno zrela škola, škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a kako u životu tako i radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u svim nastavnim procesima.

Primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije, stabilne i brze internetske veze učenici i učitelji mogu ostvarivati kvalitetan nastavni proces koji se temelji na istraživačkoj nastavi, problemskom razmišljanju, projektnim načinima rada te kreativnom pristupima problemima. IKT je glavni tehnički i motivacijski preduvjet takvog načina rada i prepostavka je da će učenici vrlo brzo odustajati ukoliko im informacijsko-komunikacijska tehnologija i mrežni resursi zakažu u njihovom radu. To se temelji na opservaciji da učenik koji u svom radu nađe na problem nepouzdane i/ili zastarjele

opreme odustaje od zadatka ili ga rješava s puno manje elana i volje nego da mu sve od navedenog radi pod nominalnom funkcionalnošću i ergonomijom. Upravo iz tog razloga je izuzetno važno opremiti školu što je moguće više sa suvremenom informacijsko-komunikacijskom tehnologijom kako bi učenici s voljom i željom koristili i istraživački rad u nastavi i ostale digitalne sadržaje koji im se nude sa svrhom poboljšanja kvalitete i efikasnosti nastavnog procesa.

Uvođenjem suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslove upravljanja i organizacije rada škole poboljšala bi se razina komunikacije te poboljšala kvaliteta vođenja i administriranja dokumentacije škole. Sve to zajedno bi utjecalo na poboljšanje cjelokupne slike škole u okruženju i javnosti.

Jasno je da samo uvođenje informacijsko-komunikacijske tehnologije bez kvalitetne obuke i osposobljavanja djelatnika za njeno korištenje neće odigrati preveliku ulogu u poboljšanju rada škole i poboljšanju nastavnih procesa. Stoga je izuzetno važno imati visokomotivirane nastavnike koji su spremni učiti, proširivati i produbljivati svoje znanje o korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. Naši učitelji su željni i voljni učiti, ali i primijeniti naučeno u planiranju i ostvarivanju modernih nastavnog procesa.

U tu svrhu redovito održavati radionice za nastavnike u koje se oni mogu samostalno uključiti ovisno o vlastitim željama i interesima. O radionicama za učenike i nastavnike biti će riječi nešto kasnije, ali važno je napomenuti da je prepoznat velik interes učitelja za istima te time jasno pokazana njihova volja za napredovanjem i širenjem znanja koje sve više postaje neophodno. Radionice se na godišnjoj razini provode kroz nacionalni projekt eŠkole, a koordinira iz eŠkole koordinator Škole.

IKT strateški ciljevi

- Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT-a u učenju i poučavanju tako da se *najmanje* 20% nastave održava uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja.
- Povećati broj sati nastave svih nastavnih predmeta uz primjenu IKT-a.
- Unaprijediti digitalne kompetencije nastavnika.
- Neprekidno raditi na unaprjeđenju digitalnih kompetencija učenika osmišljavanjem i provedbom izvannastavnih aktivnosti koje koriste IKT uređaje
- Unaprijediti računalnu infrastrukturu uređenjem dodatne informatičke ili hibridne učionice.
- Neprekidno, svake školske godine, treba obučiti potreban broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja, kroz čim više predmetnih tema
- Svake školske godine potrebno je prijaviti najmanje jedan projekt vezan uz primjenu i/ili unaprjeđenje IKT-a u školi.
- Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen nastavnicima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja.

Kroz ove ciljeve nastoji se stvoriti kvalitetna informacijsko-komunikacijsku okolinu u kojoj su nastavnici spremni i samopouzdani koristiti sve prednosti digitalnih obrazovnih sadržaja u svom nastavnom procesu, ali i potaknuti ostale nenastavne djelatnike da poboljšaju svoje znanje i spremnost korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije. U tako motivirajućoj okolini koja nudi pregršt mogućnosti i povećava efikasnost komunikacije i planiranja, razvit će se ambijent koji je pogodan za daljnje širenje kompetencija u području informacijsko-komunikacijske tehnologija koja se svakodnevno razvijaju i nadograđuju. Sve to će doprinijeti tome da informacijsko-komunikacijska tehnologija postane podrška učenju i poučavanju u većini nastavnih procesa, da su nastavnici samopouzdani koristiti, ali i izrađivati vlastite digitalne sadržaje.

Okvirni prijedlog plana održavanja radionica

Termini za nastavnike i zaposlenike:

Red. broj	Tema	Svrha i opis	Razdoblje provedbe	Sudionici	Provoditelj/Stručnjak	Potrebna oprema
1.	Internet kao dodatni izvor znanja	Kontinuirano informatičko opismenjavanje učitelja; pretraživanje interneta; sigurnost na internetu; moderni IKT kolaboracijski i evaluacijski alati, sučelja i virtualne učionice	tjedno	svi učitelji OŠ Prelog	stručni suradnici, učitelji informatike	računala, internet, projektor
2.	IOOP-a edukacije	Upoznavanje nastavnika i pomoćnika u nastavi sa modernim IKT alatima od pomoći za učenike sa poteškoćama u učenju	2 puta u šk. godini	učitelji učenika sa IOOP-om, pomoćnici u nastavi	pedagog, logoped, knjižničar	računala, projektor
3.	Veyon	Edukacija nastavnika o prednostima nadzora (monitoring) računalne učionice, demonstratura te primjeri dobre metodičko-didaktičke prakse	2 puta u šk. godini	svi učitelji	učitelji informatike	računala, računalna mreža, projektor
4.	Sindikalno komuniciranje i glasanje	Realizacija virtualnih sindikalnih sastanaka i glasanja u realnom vremenu	po potrebi	svi zaposlenici	sindikalni povjerenik	računala, internet
5.	Izrada online stripa i online knjige	Izrada digitalnih sadržaja namijenjenih učenicima	po potrebi	svi učitelji (razredne nastave)	učitelji informatike	računala, internet, projektor
6.	Online ankete, kvizovi i provjere znanja – MS Forms, Google Forms, Loomen	Edukacija nastavnika o prednostima svakog od alata i njihovim mogućnostima koje su posebno korisne za vrijeme nastave na daljinu	po potrebi	svi učitelji	učitelji informatike	računala, internet, projektor
7.	Izrada multimedijskih sadržaja za nastavu	Izrada digitalnih sadržaja namijenjenih učenicima	po potrebi	svi učitelji	učitelji informatike	računala, internet, projektor

Termini za aktivnosti učenika:

Red. broj	Tema	Svrha i opis	Razdoblje provedbe	Sudionici	Provoditelj/Stručnjak	Potrebna oprema
1.	STEM učeničke radionice	STEM radionice za učenike; mala škola znanosti; sat kodiranja; robotika; interaktivne igre čitanja s razumijevanjem	tjedno	učenici	tematski voditelj INA	računala, internet, projektor
2.	Potraga za blagom – QR kodovi	Izrada interaktivne karte s blagom koja će otkrivati tragove uz pomoć QR koda sa zagonetkama	po potrebi	učenici	učitelji informatike	računala, tableti, internet, projektor
3.	Izrada igre u Scratchu	Izrada igre u programskom jeziku Scratch	po potrebi	učenici	učitelji informatike	računala, tableti, internet, projektor
4.	Microsoft Makecode – Programiranje u Minecraftu	Učenje programiranja i kreativnog rješavanja problema kroz igru djeci omiljene igre Minecraft	po potrebi	učenici	učitelji informatike	računala, tableti, internet, projektor
5.	Izrada vlastite web stranice	Izrada vlastite osobne stranice ili stranice o vlastitoj temi koristeći se nekim od besplatnih servisa	po potrebi	učenici	učitelji informatike	računala, tableti, internet, projektor
6.	micro:bit i mBot	Učenje programiranja i kreativnog rješavanja problema	po potrebi	učenici	učitelji informatike	računala, micro:bit računala. mBot, internet, projektor