|  |
| --- |
| **KRITERIJI OCJENJIVANJA U 4. RAZREDU šk. god. 2018./2019.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***– HRVATSKI JEZIK***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje**  **/ocjena** | **Književnost** | **Jezik** | **Jezično izražavanje** | **Medijska kultura** | **Lektira** | **Domaći uradak** |
| **ODLIČAN**  **(5)** | Učenik je izvanredan u interpretaciji književnog djela. Zna svojim riječima objasniti poruku djela.  Samostalno iznosi zaključke te koristi i primjenjuje naučeno.  Samostalno interpretira pročitani sadržaj  Usvaja, prepoznaje i primjenjuje književno-teorijske pojmove  Kritički se osvrće na tekst | Učenik lako usvaja nove jezične sadržaje te ih povezuje s prethodno naučenim jezičnim  Sadržajem.  Samostalno i savjesno pristupa zadatcima i uspješno ih izvršava.  Zna uspoređivati, suprotstavljati i prepoznavati  neizrečene jezične zakonitosti u pisanim provjerama.  Zadatke rješava između 91 i 100% točnosti. | Učenik samostalno izlaže tekst i pri tom izvodi zaključke.  Rječnik mu je bogat, rečenice složene i izrečene bez pogrešaka.  Pripovijeda i opisuje koristeći sve zakonitosti hrvatskog standarnog jezika. | Učenik potpunosti usvaja ključne  Pojmove.  Aktivan je u  interpretaciji filma, izradi  plakata i prezentacijama.  Prepoznaje filmski jezik i zna ga imenovati. | Učenik se izvanredno snalazi u interpretaciji lektirnog djela, bilješke su potpune, a rječnik je bogat.  Samostalno iznosi svoja zapažanja, ulazi dublje u analizu djela, ponekad pročita i više nego što je predviđeno programom. | Učenik redovito i uredno piše  domaće zadaće kreativno  primjenjujući stečena znanja  iz književnosti, jezika i  medijske kulture. |
| **VRLO DOBAR (4)** | Gotovo u potpunosti samostalno  Interpretira tekst.  Gotovo u  potpunosti primjenjuje  književno-teorijske pojmove.  Rado sudjeluje u interpretaciji djela. | Učenik kontinuirano radi, vlada gradivom, savjesno i samostalno pristupa zadatcima i uspješno ih izvršava.  Zna usporediti i primijeniti jezične  Zakonitosti.  U pisanim provjerama zadatke rješava između 78 i 90%. | Učenik izražajno čita tekst i samostalno ga izlaže.  Pripovijeda i opisuje smisleno, bez pomoći.  Točno oblikuje rečenice.  Rječnik mu je bogat. | Učenik usvaja ključne pojmove  medijske kulture.U skupini  priprema prezentacije i plakate.  Aktivan je u interpretaciji.  Filmske pojmove prepoznaje uz pomoć. | Učenik se vrlo dobro snalazi u interpretaciji djela.  Zna pronaći i objasniti svojim riječima poruke djela.  Analizira likove, vodi opširne bilješke u bilježnici. | Učenik redovito i uredno piše  domaće zadaće  primjenjujući stečena  znanja iz književnosti,  jezika i medijske kulture.  Zadatke uglavnom  izvršava točno i na vrijeme. |
| **DOBAR (3)** | Učenik prepoznaje većinu književnih pojmova, neke zna pronaći u interpretaciji književnog djela.  Katkad sudjeluje u interpretaciji uz  Pomoć učitelja. | Učenik svladava nastavne sadržaje na nivou definiranja i primjenjivanja.  Poznaje definicije i  daje naučene primjere.  Ovladao je većinom gradiva.  U pisanim provjerama zadatke rješava između 64 i 78%. | Učenik čita tekst gotovo bez pogreške.  Samostalno ga izlaže uz malu pomoć.  Rečenice samostalno povezuje u smislenu cjelinu.  Nije maštovit pri pripovijedanju i opisivanju. | Djelomično usvaja ključne  pojmove.  Na poticaj se  uključuje u interpretaciju.  Interes za sudjelovanje u interpretaciji je promjenjiv. | Učenik u cijelosti čita lektiru. Dobro se snalazi u interpretaciji. Pri pisanju lektire ispunjava zadano.  Koristi pisanu lektiru pri usmenoj interpretaciji. | Redovito piše  domaće zadaće, no  katkad površno i nečitko.  Griješi u  pravopisnim  normama. |
| **DOVOLJAN**  **(2)** | Djelomično se snalazi u interpretaciji književnog djela. Rijetko sudjeluje u interpretaciji književnog djela.  Teško imenuje pojmove iz književnosti. | Učenik je djelomično svladao nastavne sadržaje.  Ulaže trud iako nema sposobnost uočavanja jezičnih zakonitosti.  U pisanim provjerama zadatke rješava između 51 i 63%. | Učenik čita tekst uz minimum pogrešaka.  Poštuje samo neke rečenične znakove.  Tekst izlaže jednostavnim rečenicama uz pomoć učitelja.  Rečenice povezuje u smislenu cjelinu uz pomoć učitelja. | Učenik prepoznaje samo osnovne  Pojmove.  Interes za interpretaciju  je minimalan. | Djelomično čita lektiru i netočno odgovara na pitanja.  Piše površno zabilješke.  Čita sadržaj djela na Internetu. | Učenik češće zaboravlja  napisati domaću  zadaću.  Zadaće su  površne i  nedovršene. |
| **NEDOVOLJAN**  **(1)** | Učenik nema razvijene interese ni sposobnosti za sudjelovanje u interpretaciji teksta.  Ne sudjeluje u interpretaciji ni uz pomoć učitelja  Loše čita. | Rečenice su većinom nepovezane.  Mnogo je pogrešaka u svim gramatičkim kategorijama.  U pisanim provjerama zadatke rješava do 50%. | Netočno i nepravilno izgovara riječi. Ne sudjeluje u pričanju, prepričavanju i opisivanju.  Nije usvojio ni minimum pravopisnih i gramatičkih pravila.  Siromašnim rječnikom ne može izraziti misli. | Učenik ni na poticaj ne sudjeluje u nastavi medijske kulture.  Ne zna imenovati osnovne pojmove medijske kulture. | Učenik ne čita lektiru.  Ne vodi dnevnik čitanja.  Nezainteresiran je za rad.  Ne predaje u vremenskom roku dnevnik čitanja lektire. | Učenik ne piše domaće  Zadaće. |

**KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE– LIKOVNA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCJENA** | **POSTIGNUĆA** |
| **ODLIČAN (5)** | Zadani likovni problem vješto realizira i uočava ga na ostalim radovima.  Samoinicijativno se uključuje u interpretaciju likovnog djela.  Radovi su originalni, kreativni i maštoviti.  Vješto se služi svim likovnim tehnikama.  Pokazuje veliki interes za likovne aktivnosti. |
| **VRLO DOBAR (4)** | Gotovo u potpunosti ostvaruje zadani likovni problem.  Likovno-tehnička sredstva koristi ispravno uz malu nesigurnost.  Crteži su puni detalja, ali se ne snalazi uvijek u rasporedu i organizaciji prostora. |
| **DOBAR (3)** | Djelomično ostvaruje zadani likovni problem.  Likovno-tehnička sredstva koristi nesigurno, potreban mu je poticaj i potpora.  Slaba prostorna orijentacija. |
| **DOVOLJAN (2)** | Učenik nije samostalan, nema vlastitih ideja, povodi se za drugima.  Nezainteresiran za likovne sadržaje.  Ima teškoće s određenim tehnikama rada. |
| **NEDOVOLJAN (1)** | Ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u radu.  Nezainteresiran je za bilo kakav oblik rada. |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA U MATEMATICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCJENA** | **POSTIGNUĆA** |
| **ODLIČAN (5)** | Brzo, sigurno i točno čita, zapisuje i broji brojeve do milijun. Objašnjava pojam višeznamenkastog broja.  Razlikuje dekadske jedinice te ih rangira prema mjesnoj vrijednosti znamenaka u brojevima do milijun.  Samostalno uspoređuje brojeve do milijun te oblikuje zadatke s brojevima do milijun.  Objašnjava te sigurno i brzo primjenjuje postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun.  Samostalno i brzo primjenjuje naučene postupke pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem te dvoznamenkastim brojem udesno.  Objašnjava i primjenjuje postupak pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem  Objašnjava i primjenjuje postupak pisanog dijeljenja duljim postupkom višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.  Primjenjuje i objašnjava vezu množenja i dijeljenja.  Brzo primjenjuje pravila kod rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.  Samostalno rješava zadatke riječima i primjenjuje naučena pravila.  Brzo, precizno i uredno crta geometrijskim priborom pravi, šiljasti i tupi kut. Brzo imenuje i označava vrh i krakove kuta. Objašnjava kut kao dio ravnine omeđen polupravcima. Uspoređuje pravi, šiljasti i tupi kut te izdvaja njihove razlike.  Precizno i uredno geometrijskim priborom crta sve vrste trokuta (raznostraničan, jednakokračan, jednakostraničan, pravokutni). Samostalno ističe i označava vrhove, stranice i kutove trokuta.  Objašnjava razliku trokuta s obzirom na duljinu stranica. Objašnjava karakteristike pravokutnog trokuta te ga samostalno pravilno označava.  Brzo i uredno geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. Brzo i sigurno imenuje i označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata. Objašnjava razlike između pravokutnika i kvadrata.    Izračunava i objašnjava opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.  Brzo i sigurno imenuje i preračunava mjere za površinu (kvadratni centimetar, kvadratni decimetar, kvadratni metar). Brzo i sigurno mjeri površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima. Temeljito se služi kvadratnom mrežom u određivanju površine. Primjenjuje pravilo o izračunu opsega i površine u zadacima riječima. Izračunava i objašnjava površinu kvadrata i pravokutnika.  Razlikuje i objašnjava obilježja kvadra i kocke. Brzo određuje bridove, strane i vrhove kvadra i kocke.  Samostalno mjeri obujam kocke slaganjem jediničnih kocaka. Izražava obujam u mjernim jedinicama za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar).  Samostalno izvodi pravila i zaključke.  Domaće zadaće piše redovito i točno obraćajući pažnju na temeljitost zadaće.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 90 do 100% točnosti. |
| **VRLO DOBAR (4)** | Samostalno čita, zapisuje i broji brojeve do milijun. Objašnjava razliku i imenuje brojeve prema broju znamenaka. Imenuje dekadske jedinice. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima do milijun.  Uspoređuje brojeve do milijun. P  Primjenjuje postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun.  Primjenjuje naučene postupke pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem te dvoznamenkastim brojem udesno.  Primjenjuje postupak pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem.  Primjenjuje postupak pisanog dijeljenja duljim postupkom višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.  Rješava zadatke riječima  Crta geometrijskim priborom pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje i označava vrh i krakove kuta. Imenuje kut kao dio ravnine omeđen polupravcima. Razlikuje pravi, šiljasti i tupi kut.  Geometrijskim priborom crta sve vrste trokuta (raznostraničan, jednakokračan, jednakostraničan, pravokutni). Označava vrhove, stranice i kutove trokuta. Razlikuje i imenuje trokute s obzirom na duljinu stranica. Prepoznaje, imenuje i označava pravokutni trokut  Geometrijskim priborom crta pravokutnik i kvadrat. Imenuje i označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata. Iznosi razlike pravokutnika i kvadrata.  Izračunava opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.  Imenuje i preračunava mjere za površinu (kvadratni centimetar, kvadratni decimetar, kvadratni metar).  Mjeri površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima. Služi se kvadratnom mrežom u određivanju površine  Izračunava površinu kvadrata i pravokutnika.  Razlikuje kvadar i kocku. Navodi bitna obilježja kvadra i kocke. Određuje bridove, strane i vrhove kvadra i kocke. Mjeri obujam kocke slaganjem jediničnih kocaka. Poznaje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar).  Domaće zadaće piše redovito i točno, ali ih ne zna objasniti.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 78 do 90% točnosti. |
| **DOBAR (3)** | Čita, zapisuje i broji brojeve do milijun. Razlikuje brojeve prema broju znamenaka. Uglavnom točno imenuje dekadske jedinice. Djelomično određuje mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima do milijun. Uspoređuje brojeve do milijun.  Sporije zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Nesigurno množi višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem te dvoznamenkastim brojem udesno.  Sporije pisano dijeli višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem .  Sporije pisano dijeli duljim postupkom višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem.  Upotrebljava vezu množenja i dijeljenja u jednostavnim zadacima.  Sporije rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.  Rješava jednostavnije zadatke riječima  Uglavnom točno crta pravi, šiljasti i tupi kut. Sporije označava vrhove, stranice i krakove kuta. Prepoznaje kut. Imenuje pravi, šiljasti i tupi kut.  Uglavnom točno crta sve vrste trokuta (raznostraničan, jednakokračan, jednakostraničan, pravokutni). Sporije označava vrhove, stranice i kutove trokuta. Uglavnom imenuje trokute s obzirom na duljinu stranica. Imenuje pravokutni trokut, ali ga ne označava.  Sporije crta pravokutnik i kvadrat. Označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata.  Sporije izračunava opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.  Imenuje mjere za površinu (kvadratni centimetar, kvadratni decimetar, kvadratni metar), ali teže ih preračunava. Sporije mjeri površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima. Sporije se služi kvadratnom mrežom u određivanju površine. Uglavnom točno izračunava površinu kvadrata i pravokutnika  Imenuje kvadar i kocku. Navodi uglavnom sva bitna obilježja kvadra i kocke. Imenuje bridove, strane i vrhove kvadra i kocke. Sporije mjeri obujam kocke slaganjem jediničnih kocaka. Uglavnom poznaje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar).  Domaće zadaće su uglavnom redovite, ali ne uvijek točne.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 64 do 78% točnosti. |
| **DOVOLJAN (2)** | Sporo i nesigurno čita, zapisuje i broji brojeve do milijun. Teško razlikuje brojeve prema broju znamenaka. Nesigurno imenuje dekadske jedinice. Djelomično određuje mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima do milijun. Nesigurno uspoređuje brojeve do milijun.  Zbraja i oduzima brojeve do milijun uz pomoć.  Množi višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem te dvoznamenkastim brojem udesno uz pomoć.  Površno i s pogreškama pisano dijeli višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem tražeći pomoć.  Površno i s pogreškama pisano dijeli duljim postupkom višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem.  Upotrebljava vezu množenja i dijeljenja u jednostavnim zadacima uz pomoć.  Teško, s pogreškama i uz pomoć učitelja rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.  Sporo i nepotpuno rješava jednostavnije zadatke riječima.  Nesigurno i neuredno crta pravi, šiljasti i tupi kut. Nepotpuno označava vrhove, stranice i krakove kuta. Prepoznaje kut. Otežano imenuje pravi, šiljasti i tupi kut  Sporo, nesigurno i neuredno crta sve vrste trokuta (raznostraničan, jednakokračan, jednakostraničan, pravokutni). Nepotpuno označava vrhove, stranice i kutove trokuta. Otežano imenuje trokute s obzirom na duljinu stranica. Prepoznaje pravokutni trokut , ali ga ne označava.  Nesigurno i neuredno crta pravokutnik i kvadrat. Otežano označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata.  Otežano i uz pomoć izračunava opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.  Prepoznaje mjere za površinu (kvadratni centimetar, kvadratni decimetar, kvadratni metar), ali ih ne preračunava. Mjeri površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima uz pomoć učitelja. Otežano se služi kvadratnom mrežom u određivanju površine. Izračunava površinu kvadrata i pravokutnika uz pomoć učitelja.  Prepoznaje kvadar i kocku. Otežano i uz pomoć navodi obilježja kvadra i kocke. Prepoznaje bridove, strane i vrhove kvadra i kocke. Uz pomoć mjeri obujam kocke slaganjem jediničnih kocaka. Teško prepoznaje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar).  Domaće zadaće su neredovite, neuredne i često netočne  U pisanim provjerama zadatke rješava od 51 do 60% točnosti. |
| **NEDOVOLJAN**  **(1)** | Loše čita, zapisuje i broji brojeve do milijun. Ne razlikuje brojeve prema broju znamenaka. Ne imenuje dekadske jedinice. Ne određuje mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima do milijune. Teško uspoređuje brojeve do milijun.  Netočno zbraja i oduzima brojeve do milijun.  Netočno množi višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem te dvoznamenkastim brojem udesno.  Niti uz pomoć nije ovladao postupkom dijeljenja višeznamenkastog broj jednoznamenkastim brojem.  Pisano netočno dijeli duljim postupkom višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem.  Niti uz vođenje ne upotrebljava vezu množenja i dijeljenja  Netočno rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada.  Niti uz pomoć ne rješava jednostavne zadatke riječima.  Ne razlikuje pravi, šiljasti i tupi kut niti ih imenuje, niti crta. Niti uz vođenje ne označava vrhove, stranice i krakove kuta, Ne prepoznaje kut.  Ne razlikuje niti crta sve vrste trokuta (raznostraničan, jednakokračan, jednakostraničan, pravokutni). Niti uz pomoć ne označava vrhove, stranice i kutove trokuta. Ne imenuje trokute s obzirom na duljinu stranica. Ne prepoznaje pravokutni trokut.  Ne razlikuje i neprecizno crta pravokutnik i kvadrat. Niti uz vođenje ne označava stranice, vrhove i kutove pravokutnika i kvadrata. Netolčno izračunava opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.  Ne prepoznaje mjere za površinu (kvadratni centimetar, kvadratni decimetar, kvadratni metar) niti ih preračunava. Niti uz pomoć ne mjeri površinu prekrivanjem jediničnim kvadratima. Ne služi se kvadratnom mrežom u određivanju površine. Uglavnom netočno izračunava površinu kvadrata i pravokutnika.  Teško razlikuje i prepoznaje kvadar i kocku. Ne navodi obilježja kvadra i kocke niti uz pomoć. Nije ovladao pojmovima brid, strana i vrh kvadra i kocke. Niti uz pomoć ne mjeri obujam kocke slaganjem jediničnih kocaka. Ne prepoznaje jedinice za mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar)  Domaće zadaće su učestalo neredovite, neuredne, netočne i površne.  U pisanim provjerama zadatke rješava do 50% točnosti. |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA-PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCJENA** | **POSTIGNUĆA** |
| **ODLIČAN (5)** | Razlikuje i shvaća pojmove žive i nežive prirode.  Objašnjava odnos žive i nežive prirode i uvjeta života.  Prikazuje kruženje vode u prirodi  Istražuje utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode.  Razlučuje važnost zraka za život i važnost očuvanja zraka od onečišćenja.  Povezuje važnost biljaka za život i utjecaj tla na život biljaka.  Komentira međusobnu ovisnost biljaka i životinja.  Analizira međusobnu povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama.  Istražuje razloge ugroženosti životne zajednice i navodi načine zaštite.  Navodi primjere štetnosti nestručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova opasnih za život i korist ubiranja ljekovitog bilja.  Analizira ljudsko tijelo kao cjelinu.  Objašnjava važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja (ovisnosti) i primjenjuje svoja znanja o tome.  Uočava zlostavljanje i zna kome se obratiti.  Objašnjava prava i obveze djeteta i pridržava ih se.  Povezuje i samostalno interpretira povijesne sadržaje.  Opisuje simbole RH.  Određuje smještaj glavnog grada na zemljovidu RH.  Shvaća važnost Zagreba kao središta svih djelatnosti.  Imenuje narod, nacionalne manjine, jezike, pismo i vjere u RH.  Komentira susjedne zemlje na zemljovidu, prirodne i umjetne granice, objašnjava prometnu i gospodarsku povezanost sa susjednim zemljama.  Razlikuje i analizira zavičaje RH, na zemljovidu pokazuje zavičajna područja, rijeke, uzvisine i gradove tih zavičajnih područja.  Povezuje uvjetovanost zavičajnih područja i gospodarstva.  Istražuje kulturno-povijesne spomenike i važne ličnosti zavičaja u kojem živi.  Usvaja i pokazuje na zemljovidu RH parkove prirode i zaštićena područja u svom zavičaju.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 91 do 100% točnosti. |
| **VRLO DOBAR (4)** | Razumije i razlikuje pojmove žive i nežive prirode.  Uočava suodnos žive i nežive prirode i uvjete života.  Objašnjava kruženje vode u prirodi.  Istražuje svojstva zraka na osnovi pokusa.  Razlikuje vrste tla prema izgledu.  Razumije važnost biljaka za život i utjecaj tla na život biljaka.  Objašnjava međusobnu ovisnost biljaka i životinja.  Razumije međusobnu povezanost u životnim zajednicama.  Zaključuje koji su razlozi ugroženosti životne zajednice.  Imenuje dijelove tijela.  Razumije promjene na tijelu i ponašanja u pubertetu.  Razumije jednakosti i prava svih ljudi.  Objašnjava povijesne sadržaje.  Komentira simbole RH.  Uočava smještaj glavnog grada na zemljovidu RH.  Razumije važnost Zagreba kao središta svih djelatnosti.  Objašnjava narod, nacionalne manjine, jezike, pismo i vjere u RH.  Ističe susjedne zemlje na zemljovidu, prirodne i umjetne granice, objašnjava prometnu i gospodarsku povezanost sa susjednim zemljama.  Uočava razlike zavičaja RH, na zemljovidu pokazuje zavičajna područja, najveće rijeke, uzvisine i veća zavičajna središta.  Razumije uvjetovanost zavičajnih područja i gospodarstva i nabraja osnovne gospodarske djelatnosti.  Prikazuje važnije kulturno-povijesne spomenike i poznatije ličnosti zavičaja u kojem živi.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 81 do 90% točnosti. |
| **DOBAR (3)** | Razumije živu i neživu prirodu.  Nabraja uvjete života.  Pokazuje kruženje vode u prirodi.  Sažima svojstva zraka.  Nabraja vrste tla.  Ističe važnost biljaka za život.  Uočava povezanost biljaka i životinja.  Razlikuje životne zajednice.  Pokazuje dijelove tijela.  Opisuje promjene u pubertetu.  Iznosi prema planu povijesne sadržaje.  Imenuje narod, jezike i pismo u RH.  Pronalazi na zemljovidu susjedne zemlje.  Razlikuje zavičaje RH.  Nabraja rijeke, uzvisine, veća zavičajna središta i pronalazi iz na zemljovidu uz pomoć.  Prepoznaje neke kulturno-povijesne spomenike i poznatije osobe svog zavičaja.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 63 do 78% točnosti. |
| **DOVOLJAN (2)** | Prepoznaje dijelove žive i nežive prirode.  Prisjeća se nekih uvjeta života.  Prisjeća se kruženja vode u prirodi.  Prisjeća se svojstva vode i zraka.  Prepoznaje vrste tla.  Trudi se ispričati o važnosti biljaka za život.  Imenuje životne zajednice.  Imenuje dijelove tijela.  Prisjeća se povijesnih sadržaja.  Prepoznaje simbole RH.  Iznosi kako se ponašati u vrijeme isticanja simbola RH.  Imenuje glavni grad, narod i jezik.  Razlikuje zavičaje RH uz pomoć.  Imenuje velike rijeke, uzvisine i značajna naselja RH.  U pisanim provjerama zadatke rješava od 51 do 63% točnosti. |
| **NEDOVOLJAN**  **(1)** | Niti uz pomoć učitelja ne razlikuje živu i neživu prirodu.  Ne prisjeća se uvjeta života niti uz pomoć.  Ne ovladao kruženjem vode u prirodi.  Griješi u navođenju svojstva vode i zraka. Ne navodi vrste tla.  Griješi u iznošenju važnosti biljaka za život. Teško imenuje životne zajednice.  Nepotpuno imenuje dijelove tijela.  Niti uz pomoć se ne prisjeća se povijesnih sadržaja.  Griješi u imenovanju simbola RH.  Uz pomoć imenuje glavni grad, narod i jezik.  Ne razlikuje zavičaje RH, Niti uz pomoć ne imenuje velike rijeke, uzvisine i značajna naselja RH.  Nije aktivan, ne pokazuje zanimanje za predmet. Radne navike u razvoju. Ometa rad ostalih članova skupine. Često privlači pažnju neprimjerenim aktivnostima i izrazima.  U pisanim provjerama zadatke rješava do 50% točnosti. |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U 4. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCJENA** | **MOTORIČKA ZNANJA** | **MOTORIČKA DOSTIGNUĆA** | **FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI** | **PRAĆENJE**  **(INTERES, SPOSOBNOSTI, ODNOS PREMA RADU)** |
| **ODLIČAN** | Motorička znanja usvojena u potpunosti. Tehniku određenog kretanja učenik u svim fazama izvodi samostalno, pravilno, sigurno i s lakoćom. | Motorička dostignuća iznad prosjeka.  Pokazuje napredovanje u svim motoričkim dostignućima. | Funkcionalne sposobnosti iznad prosjeka.  Napredovao u svim funkcionalnim sposobnostima. | Aktivnost u izvršavanju zadataka je stalna. Učenik pokazuje izrazit interes za rad. Poznaje pravila igre i poštuje ih. Izuzetno je uporan i ustrajan u radu. Uvijek je spreman pomoći i surađivati.  Redovito donosi opremu za vježbanje. |
| **VRLO DOBAR** | Motorička znanja usvojena gotovo u cijelosti. Tehniku određenog kretanja učenik izvodi samostalno, ali uz manje pogreške (neznatna odstupanja) u određenim fazama. | Motorička postignuća prosječna.  Vidljiv je napredak u odnosu na prethodna. | Funkcionalne sposobnosti dobre.  Poboljšane neke funkcionalne sposobnosti. | Aktivnost u izvršavanju zadataka je zadovoljavajuća.  Učenik pokazuje interes za rad.  Poznaje pravila igre i uglavnom ih poštuje.  Uglavnom je uporan i ustrajan u radu.  Ima razvijen osjećaj za pomoć i suradnju.  Povremeno zaboravlja opremu za vježbanje. |
| **DOBAR** | Motorička znanja djelomično usvojena. Tehniku određenog kretanja učenik izvodi djelomično pravilno i uz pomoć. | Motorička dostignuća zadovoljavajuća.  U motoričkim dostignućima ne pokazuje napredovanje. | Stanje funkcionalnih sposobnosti je zadovoljavajuće.  U funkcionalnim sposobnostima nije došlo do promjena. | Aktivnost u izvršavanju zadataka je povremena.  Učenik pokazuje slabiji interes za rad.  Poznaje pravila igre, ali ih ne poštuje uvijek.  Nedovoljno je uporan i ustrajan u radu te se zadovoljava djelomičnim rezultatima. Potrebno je razvijati suradništvo.  Često zaboravlja opremu za vježbanje. |
| **DOVOLJAN (2)** | Programska jedinica usvojena djelomično. Učenik s velikim poteškoćama savladava motoričke zadatke, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti. Primjena znanja jako loša. Učenik je površan, nezainteresiran, neuredan, ne brine o kvaliteti svoga rada. | Vrednuje se postignuti rezultat, tj. osobni napredak, ako učenik nije osobno napredovao tijekom školske godine. | Učenik s velikim poteškoćama savladava motoričke zadatke, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti | Učenik je površan, nezainteresiran, neuredan, ne brine o kvaliteti svoga rada. |
| **NEDOVOLJAN (1)** | Programska jedinica nije usvojena. Učenik ne može izvesti zadatak, niti na učiteljev poticaj i pomoć (asistencija). Učenik je pasivan, niti na poticaj se ne uključuje u rad. Učenik ne želi raditi kada treba uložiti trud, kako bi postigao rezultate za koje ima predispozicije i sposobnosti. | | | |